Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Образовательная программа: 45.03.01 Филология, профиль: Филологическое обеспечение журналистики

Новосибирск 2026

## 1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Иностранный язык представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Иностранный язык.

Таблица

| **Формируемые компетенции** | **Индикаторы компетенций** | **Темы** | **Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)** | **Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)** |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | Дидактическая единица:1 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Rights and wrongs (Законность, правопорядок и общественный порядок) 1.21 Vocabulary: crime; noun prefixes: mis-, dis--, phrasal verbs with to and with; synonyms: the law (Лексика: правонарушения, образование существительных с помощью приставок mis-, dis-; фразовые глаголы) Дидактическая единица:4 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: The senses (Органы чувств) 4.30 Speaking: discussing the role of the senses; interviewing; complaining and asking people to do things (Говорение: роль чувств/восприятия, проведение интервью (собеседования, интервьюирование, выражение жалоб и как обратиться с просьбой) Дидактическая единица:5 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Decisions (Принятие решений).. 5.33 Speaking: discussing ambitions and decisions: expressing regrets; giving | Аудиторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях Выполнение самостоятельных работ разного вида, в том числе письменных домашних заданий | Зачет- 2 семестр (три задания Описаны в паспорте зачета) Экзамен- 3 семестр (четыре задания описаны в паспорте экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | presentations (Говорение: цели и принятие решений, выражение сожалений, проведение презентаций) | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Знает литературную форму и функциональные стили государственного (русского) языка, основы устной и письменной коммуникации на государственном (русском) иностранном(ых) языке(ах). | Дидактическая единица:1 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: The way we are (Такие, какие мы есть). 1.1 Grammar: present simple and present continuous. Speculating: verb patterns (Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время. Выражение предположения: основные грамматические структуры) 1.2 Vocabulary: describing appearance, personality, fashion and style; position (Лексика : характер, внешность. одежда, мода) 1.3 Speaking: discussing ideals of beauty; speculating; discussing fashion (Говорение: обсуждение идеалов красоты; размышления о будущем (предположения); обсуждение моды) 1.4 Writing: an informal email (Письменная речь: написание личного электронного письма) 1.20 Grammar: first and second conditionals; modals of obligation, prohibition and permission; should and ought to (Грамматика: первый и второй типы условных предложений; модальные глаголы, выражающие долженствование, запрет и разрешение).. 1.21 Vocabulary: crime; noun prefixes: mis-, dis--, phrasal verbs with to and with; synonyms: the law (Лексика: правонарушения, образование существительных с помощью приставок mis-, dis-; фразовые глаголы) 1.22 Speaking: discussing teenage crime; solving moral dilemmas: apologizing and accepting apologies (Говорение: подростковая преступность, разрешение моральных дилемм, извинения и принятие извинений) 2.5 Grammar: narrative tenses; used to and would (Грамматика: прошедшее время; Обороты used to и would) 2.6 Vocabulary: compound nouns: travel; travel; types of journeys; verbs + prepositions: travel (Лексика: составные существительные, устойчивые | Аудиторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях Выполнение самостоятельных работ разного вида, в том числе письменных домашних заданий | Зачет- 2 семестр (три задания Описаны в паспорте зачета) Экзамен- 3 семестр (четыре задания описаны в паспорте экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сочетания) 2.7 Speaking: discussing ideal holidays, memorable journeys; persuading and negotiating (Говорение: обсуждение идеального отпуска, запоминающихся путешествий; убеждение и ведение переговоров) Дидактическая единица:2 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Paying the price (Покупки/реклама) 2.23 Grammar: the passive; have/get something done (Грамматика: страдательный залог; конструкция have/get something done 2.24 Vocabulary: advertising; describing amounts; trade; addition and contrast (Лексика: реклама, торговля, добавление и противопоставление) 2.25 Speaking: discussing stealth marketing; discussing fair trade; talking about photos (Говорение: скрытый маркетин, честная торговля, описание фотографий) 2.26 Writing: a formal letter of complaint (Письменная рець: официальное письмо-жалоба) 3.8 Cumulative review Modules 1-2 (Отработка и обобщение материала темы 1 и темы 2) Дидактическая единица:3 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативных тем: отработка и обобщение изученного материала, 3.27 Cumulative review Modules 1-6 (Отработка и обобщение материала темы 1-6) 4.9 Grammar: past simple and present perfect; present perfect continuous (Грамматика: простое прошедшее время и настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время) Дидактическая единица:4 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Feeling good (Здоровый образ жизни) 4.10 Vocabulary: idioms; suffixes: -ness, -ity; values; adverbs | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (Лексика: идиотатические выражения; словообразовательные суффиксы -ness, -ity; изненные ценности, наречия) 4.11 Speaking: discussing tips for a happy life; giving and reacting to news (Говорение: как жить счастливо; как сообщать и реагировать на новости) 4.12 Writing: a personal letter (Письменная речь: написание личного письма) 4.28 Grammar: reported statements, questions and commands (Грамматика: косвенные утверждения, вопросы, присьбы) 4.29 Vocabulary: perception and observation: adverb-adjective collocations; noun suffixes: ition, -sion; approximations and fractions (Лексика: работа органов чувств и наблюдение, коллокации с наречиями и прилагательными, словообразование существитедбных с помощью приставок: ition, -sion 4.30 Speaking: discussing the role of the senses; interviewing; complaining and asking people to do things (Говорение: роль чувств/восприятия, проведение интервью (собеседования, интервьюирование, выражение жалоб и как обратиться с просьбой) Дидактическая единица:5 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: A right to fight (Прогнозы на будущее) 5.13 Grammar: expressing the future; future perfect and future continuous (Грамматика: способы выражения будущего времени, будущее совершенное время, будущее длительное время) 5.14 Vocabulary: the environment; prefixes: semi-, under-, over-, re-, co-, inter-, verbs + prepositions; collocations: charities (Лексика: окружающая среда; словообразовние с приставками: emi-, under-, over-, re-, co-, inter-; устойчивые сочетания, коллокации) 5.15 Speaking: discussing cultural identity; comparing types of protest; asking for and expressing opinions (Говорение: культурная идентичность, виды протеста, выражение мнения) 5.31 Grammar: third conditional; / wish | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | and If only; speculating about the past (Грамматика: третий тип условных предложений, модальные глаголы для выражения догадок и логических выводов о прошедших событиях) 5.32 Vocabulary: describing jobs; idioms: work; decisions and ideas; conflict; action verbs (Лексика: профессии, трудовые обязанности, конфликты) 5.33 Speaking: discussing ambitions and decisions: expressing regrets; giving presentations (Говорение: цели и принятие решений, выражение сожалений, проведение презентаций) 5.34 Writing: a covering letter (Письменная речь: резюме и сопроводительное письмо) Дидактическая единица:6 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативных тем: изученных в рамках курса.. 6.16 Cumulative review Modules 3-4 (Отработка и обобщение материала темы 3 и темы 4) 6.35 Cumulative review Modules 1-8 (Отработка и обобщение материала тем 1-8) Дидактическая единица:7 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму и работе с информацией на английском языкев рамках темы "Профессионального компонента". 7.17 Тема 1 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (1-5) в рамках темы 1 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.18 Тема 2 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (6-10) в рамках темы 2 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.19 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Тема 3 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (11-15) в рамках темы 3 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.36 Тема 1 курса "Профессиональный компонент" . Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (1-5) в рамках темы 1 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.37 Тема 2 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (6-10) в рамках темы 2 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.38 Тема 3 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (11-15) в рамках темы 3 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы | | |
| УК-4 | 2. Умеет выражать свои мысли на государственном (русском) и иностранном(ых) языках в деловом общении. | Дидактическая единица:1 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: The way we are (Такие, какие мы есть). 1.1 Grammar: present simple and present continuous. Speculating: verb patterns (Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время. Выражение предположения: основные грамматические структуры) 1.2 Vocabulary: describing appearance, personality, fashion and style; position (Лексика : характер, внешность. одежда, мода) 1.3 Speaking: discussing | Аудиторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях Выполнение самостоятельных работ разного вида, в том числе письменных домашних заданий | Зачет- 2 семестр (три задания Описаны в паспорте зачета) Экзамен- 3 семестр (четыре задания описаны в паспорте экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ideals of beauty; speculating; discussing fashion (Говорение: обсуждение идеалов красоты; размышления о будущем (предположения); обсуждение моды) 1.4 Writing: an informal email (Письменная речь: написание личного электронного письма) 1.20 Grammar: first and second conditionals; modals of obligation, prohibition and permission; should and ought to (Грамматика: первый и второй типы условных предложений; модальные глаголы, выражающие долженствование, запрет и разрешение).. 1.21 Vocabulary: crime; noun prefixes: mis-, dis--, phrasal verbs with to and with; synonyms: the law (Лексика: правонарушения, образование существительных с помощью приставок mis-, dis-; фразовые глаголы) 1.22 Speaking: discussing teenage crime; solving moral dilemmas: apologizing and accepting apologies (Говорение: подростковая преступность, разрешение моральных дилемм, извинения и принятие извинений) 2.5 Grammar: narrative tenses; used to and would (Грамматика: прошедшее время; Обороты used to и would) 2.6 Vocabulary: compound nouns: travel; travel; types of journeys; verbs + prepositions: travel (Лексика: составные существительные, устойчивые сочетания) 2.7 Speaking: discussing ideal holidays, memorable journeys; persuading and negotiating (Говорение: обсуждение идеального отпуска, запоминающихся путешествий; убеждение и ведение переговоров) Дидактическая единица:2 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Paying the price (Покупки/реклама) 2.23 Grammar: the passive; have/get something done (Грамматика: страдательный залог; конструкция have/get something done 2.24 Vocabulary: advertising; describing amounts; trade; addition and contrast (Лексика: реклама, торговля, добавление и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | противопоставление) 2.25 Speaking: discussing stealth marketing; discussing fair trade; talking about photos (Говорение: скрытый маркетин, честная торговля, описание фотографий) 2.26 Writing: a formal letter of complaint (Письменная рецъ: официальное письмо-жалоба) 3.8 Cumulative review Modules 1-2 (Отработка и обобщение материала темы 1 и темы 2) Дидактическая единица:3 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативных тем: отработка и обобщение изученного материала, 3.27 Cumulative review Modules 1-6 (Отработка и обобщение материала темы 1-6) 4.9 Grammar: past simple and present perfect; present perfect continuous (Грамматика: простое прошедшее время и настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время) Дидактическая единица:4 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Feeling good (Здоровый образ жизни) 4.10 Vocabulary: idioms; suffixes: -ness, -ity; values; adverbs (Лексика: идиотатические выражения; словообразовательные суффиксы -ness, -ity; изненные ценности, наречия) 4.11 Speaking: discussing tips for a happy life; giving and reacting to news (Говорение: как жить счастливо; как сообщать и реагировать на новости) 4.12 Writing: a personal letter (Письменная речь: написание личного письма) 4.28 Grammar: reported statements, questions and commands (Грамматика: косвенные утверждения, вопросы, присьбы) 4.29 Vocabulary: perception and observation: adverb-adjective collocations; noun suffixes: ition, -sion; approximations and fractions (Лексика: работа органов чувств и наблюдение, коллокации с наречиями и прилагательными, словообразование | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | существитедбных с помощью приставок: ition, -sion 4.30 Speaking: discussing the role of the senses; interviewing; complaining and asking people to do things (Говорение: роль чувств/восприятия, проведение интервью (собеседования, интервьюирование, выражение жалоб и как обратиться с просьбой) Дидактическая единица:5 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: A right to fight (Прогнозы на будущее) 5.13 Grammar: expressing the future; future perfect and future continuous (Грамматика: способы выражения будущего времени, будущее совершенное время, будущее длительное время) 5.14 Vocabulary: the environment; prefixes: semi-, under-, over-, re-, co-, inter-, verbs + prepositions; collocations: charities (Лексика: окружающая среда; словообразовние с приставками: emi-, under-, over-, re-, co-, inter-; устойчивые сочетания, коллокации) 5.15 Speaking: discussing cultural identity; comparing types of protest; asking for and expressing opinions (Говорение: культурная идентичность, виды протеста, выражение мнения) 5.31 Grammar: third conditional; / wish and If only; speculating about the past (Грамматика: третий тип условных предложений, модальные глаголы для выражения догадок и логических выводов о прошедших событиях) 5.32 Vocabulary: describing jobs; idioms: work; decisions and ideas; conflict; action verbs (Лексика: профессии, трудовые обязанности, конфликты) 5.33 Speaking: discussing ambitions and decisions: expressing regrets; giving presentations (Говорение: цели и принятие решений, выражение сожалений, проведение презентаций) 5.34 Writing: a covering letter (Письменная речь: резюме и сопроводительное письмо) Дидактическая единица:6 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативных тем: изученных в рамках курса.. 6.16 Cumulative review Modules 3-4 (Отработка и обобщение материала темы 3 и темы 4) 6.35 Cumulative review Modules 1-8 (Отработка и обобщение материала тем 1-8) Дидактическая единица:7 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму и работе с информацией на английском языкев рамках темы "Профессионального компонента". 7.17 Тема 1 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (1-5) в рамках темы 1 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.18 Тема 2 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (6-10) в рамках темы 2 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.19 Тема 3 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (11-15) в рамках темы 3 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.36 Тема 1 курса "Профессиональный компонент" . Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (1-5) в рамках темы 1 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.37 Тема 2 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (6-10) в рамках темы 2 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.38 Тема 3 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (11-15) в рамках темы 3 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы | | |
| УК-4 | 3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном (русском) и иностранном(ых) языках, опыт перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный (русский), опыт говорения на государственном (русском) и иностранном(ых) языках. | 1.4 Writing: an informal email (Письменная речь: написание личного электронного письма) Дидактическая единица:1 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Rights and wrongs (Законность, правопорядок и общественный порядок) 1.22 Speaking: discussing teenage crime; solving moral dilemmas: apologizing and accepting apologies (Говорение: подростковая преступность, разрешение моральных дилемм, извинения и принятие извинений) Дидактическая единица:2 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Paying the price (Покупки/реклама) 2.25 Speaking: discussing stealth marketing; discussing fair trade; talking about photos (Говорение: скрытый маркетин, честная торговля, описание фотографий) Дидактическая единица:4 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: Feeling good (Здоровый образ жизни) 4.12 Writing: a personal letter (Письменная речь: написание личного письма) Дидактическая единица:5 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: | Аудиторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа Оценка устных ответов на практических (семинарских) занятиях Выполнение самостоятельных работ разного вида, в том числе письменных домашних заданий | Зачет- 2 семестр (три задания Описаны в паспорте зачета) Экзамен- 3 семестр (четыре задания описаны в паспорте экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | чтению, говорению, аудированию, письму в рамках коммуникативной темы: A right to fight (Прогнозы на будущее) 5.15 Speaking: discussing cultural identity; comparing types of protest; asking for and expressing opinions (Говорение: культурная идентичность, виды протеста, выражение мнения) 5.33 Speaking: discussing ambitions and decisions: expressing regrets; giving presentations (Говорение: цели и принятие решений, выражение сожалений, проведение презентаций) Дидактическая единица:7 Коммуникативно-направленное обучение четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму и работе с информацией на английском языкев рамках темы "Профессионального компонента". 7.17 Тема 1 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (1-5) в рамках темы 1 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.18 Тема 2 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (6-10) в рамках темы 2 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.19 Тема 3 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (11-15) в рамках темы 3 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.36 Тема 1 курса "Профессиональный компонент" . Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (1-5) в рамках темы 1 курса | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.37 Тема 2 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (6-10) в рамках темы 2 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы. 7.38 Тема 3 курса "Профессиональный компонент". Обсуждение материала и представление итоговых заданий, изученного самостоятельно в течение пяти недель семестра (11-15) в рамках темы 3 курса "Профессиональный компонент" для самостоятельной работы | | |

## 2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-4 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билеты формируются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, содержащим три задания, каждый из которых требует развернутого ответа с пояснениями и обоснованием излагаемого материала. Билет формируется из приведенного в Паспорте экзамена списка вопросов, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-1, УК-4, закрепленных за дисциплиной.

## 3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

**Продвинутый.** Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все

учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87 – 100 баллов)

**Базовый.** Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73 – 86 баллов)

**Пороговый**. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72 балла)

**Ниже порогового.** Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0 – 49 баллов)